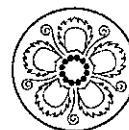


ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

A Marcali Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsa által meghirdetett
óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázó: Kiss Sándorné

Marcali, Ősz u. 72.



Marcali Közös Önkormányzati Hivatal
KÖZPONTI IKTATÓ

Érkezett: 2016 JÚN. 03

Szám: 3787/S/2016

Melléklet:

Tartalom

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	3
BEVEZETÉS.....	6
1. HELYZETELEMZÉS.....	8
1.1. Szociokulturális háttér.....	8
1.2. Humán erőforrás.....	13
1.3. Tárgyi feltételek.....	16
2. PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	17
3. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS.....	19
4. VEZETŐI PROGRAM.....	20
4.1. Törvényes és jogszerű működés biztosítása.....	20
4.2. Az intézmény erőforrásainak fejlesztése.....	21
4.3. Pedagógiai munka.....	24
4.4. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	25
4.5. Vezetői funkciók működtetése.....	27
ZÁRÓ GONDOLATOK.....	28
Felhasznált irodalom.....	30
MELLÉKLETEK.....	31

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK

Név: Kiss Sándorné
Születési hely, idő: Marcali, 1959.05.29.
Lakcím: 8700 Marcali, Ősz u. 72.
Telefon: 30/395 4903
E-mail: mkiss59@gmail.com
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: férjezett
Gyermekek: két leánygyermek
Munkahely: Marcali Óvodai Központ
Beosztás: megbízott igazgató

TANULMÁNYOK

2011-2013. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Kar-szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
1977-1979. Soproni Óvónőképző Intézet
1973-1977. Táncsics Mihály Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola Kaposvár

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK

2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.
2014. Közoktatást érintő változások a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásrendszerében-vezetői kompetenciák a hatékony együttnevelésben.
2010. Kompetenciamérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban.
2009. Változáskezelési tréning jellegű továbbképzés

2008.	Környezetkultúra az óvodában
2007.	Komplex ökológia, környezetvédelem, környezeti nevelés
2006.	Hogyan tovább?- Tanácsadó nélkül dolgozó intézmények minőségfejlesztési csoportjának továbbképzése
2004.	Beilleszkedési problémák, magatartási zavarok (Agresszió és szorongás oldása játékkal)
2002.	Tartalomba ágyazott kritériumorientált képességfejlesztés
2000.	A képességek fejlesztése és fejlődése
2000.	A beszédfejlesztés és a logopédiai ismeretek alkalmazása az óvodában.
1999.	Komplex tanfolyam

EGYÉB ISMERETEK

Felhasználói szintű számítástechnikai ismeretek: world, excel, internet, Power Point
 „B” kategóriás jogosítvány

SZAKMAI ELISMERÉSEK

2012. Miniszteri elismerő oklevél

MUNKAHELYEK

1985.08.16-jelenleg is Marcali Óvodai Központ

1977.08.25-

1985.08.15. Somogy Megyei Tanács VB. Nevelőotthona és Általános Iskolája -
 Napköziotthonos óvoda Nagyszakácsi

SZAKMAI TAPASZTALATOK

2016.04.19. Balatonszentgyörgyi Margaréta óvoda meghívására előadás tartása Zöld óvodai tevékenységekről.

2016.03.31. Dajkák házi továbbképzésének megtartása

2016.02.01. Szakmai Nap szervezése a Kistérség óvodái számára, előadóként a Tündérliget óvoda Zöld óvodai tevékenységének bemutatása.

- 2015.09-jelenleg is A Marcali Naplóban rendszeres tájékoztató nyújtása az óvodák életéről
- 2014-jelenleg is Kezdő kolléganő mentorálása. Gyakornoki Szabályzat elkészítése
2012. Zöld óvoda pályázat elkészítése második alkalommal
2012. Dajkák számára házi továbbképzés szervezése
2011. Kezdő kolléganő mentorálása, Gyakornoki program készítése
- 2010-2011. A Noszlopy Gáspár AMI és a Marcali Óvodai Központ közös munkaközösségében aktív részvétel.
- 2010.03.26-27. A Kaposvári Pedagógus Továbbképző Intézet országos konferenciáján előadóként a Tündérliget óvoda környezeti nevelésének, ezen belül a kerékpáros programnak a bemutatása.
- 2009-2015. Marcali Város Óvodáiért Közalapítvány kuratóriumának elnöke
2009. Bevonat vezetőként részt vettem a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetésében, kolléganőmmel közösen elkészítettük az intézmény innovációját
2009. Zöld óvoda pályázat elkészítése első alkalommal
2008. MIP elkészítése, a Minőségfejlesztési Támogató csoport tagjaként ellenőrzések végzése, a pedagógusok teljesítményen alapuló minősítésének előkészítése
1999. Helyi nevelési program elkészítésében részvétel

VEZETŐI TAPASZTALATOK

- 2015.08.01-2016.07.31. Megbízott igazgató Marcali óvodai Központ
- 2011.01.01-2015.07.31. Igazgató helyettes Marcali Óvodai Központ
- 1992.09.01-2010.12.31. Tagóvoda vezető Posta közti Tündérliget óvoda

BEVEZETÉS

„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési körünket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk”¹

Óvodapedagógusként 38 éve dolgozom, ebből 30 éve a Marcali óvodai Központban. 1992 óta különböző vezetői feladatokat látok el, tagóvoda vezető, igazgató helyettes, 2015. augusztus 1-től pedig jelenleg megbízott igazgató. Szakmai önéletrajzomból kitűnik, hogy folyamatosan képeztem magam, a rám bízott, vállalt tisztségeknek igyekeztem maximálisan eleget tenni. Az elmúlt egy évben megbízott igazgatóként céлом volt az intézmény törvényes, jogszerű működésének biztosítása, a pedagógiai munka irányítása, fejlesztése. A jogszabályi változásoknak megfelelően módosítani kellett a Házirendet, SZMSZ-t, és folyamatosan történik a Pedagógiai program átdolgozása is. Elkészült az Önértékelési program, elkezdődtek a szaktanácsadói, tanfelügyeleti ellenőrzések. Az óvodák munkáját ez által jobban megismertem, sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani a telephelyek és a tagóvodák vezetőivel.

Céлом az óvodák önálló arculatának, alapvető értékeinek megőrzése, továbbfejlesztése, hatékony nevelési intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a fenntartói és a szülői elvárásoknak.

Alapelveim:

Kiszámíthatóság, kiegyensúlyozottság: fontosnak tartom, hogy egy vezető a környezete számára nyugalmat, biztonságot árasszon, ehhez szükséges, hogy ő maga is kiegyensúlyozott személyiség legyen, a magatartását a kiszámíthatóság jellemezze. Ez kihat a külső környezetre, a szülőkre, a partnerekkel való kapcsolatra is.

Kezdeményezőkézség: a hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlenek tartom az új iránti nyitottságot, az új módszerek segítségét, kezdeményezések támogatását.

Hatékony kommunikáció: szükségesnek tartom a kollégákkal, szülőkkal való kapcsolatban, a fenntartóval való együttműködésben, szponzorok megnyerésében.

Közösségalkotás: az intézmény szervezetét különböző közösségek alkotják, jó közösség akkor válnak, ha a közösen meghatározott célok, kialakított hagyományok érdekében együtt tudnak dolgozni, saját kezdeményezéseik megvalósulhatnak.

¹ <http://lelekgemes.5mp.eu/web.php?a=lelekgemes&o=oLwXoCGXgV>

Rugalmasság: a változó körülményekhez való alkalmazkodás, az adott helyzetnek megfelelő gyors reagálás pedagógusként és vezetőként is elengedhetetlen.

Törvényesség betartása: az intézmény működését befolyásoló jogi szabályzók változásainak folyamatos követése, az intézmény dokumentumainak módosítása a változások tükrében.

Partnerközpontú működés: fontosnak tartom az intézmény partneri körének az elvárásait és elégedettségét megismerni, széles körű szakmai kapcsolatot fenntartani a városi, megyei intézményekkel, szervezetekkel.

Konfliktuskezelés: a nyílt és őszinte véleménynyilvánítás, egymás elfogadása és tisztelete, konfliktuskezelési technikák alkalmazása vezethet eredményre.

Korszerű digitális eszközök használata: az IKT eszközök készség szintű alkalmazása elkerülhetetlen a pedagógusok számára a mindennapos munkájukhoz.

Hitelesség: emberként és pedagógusként egyaránt a pozitív példa nyújtása tesz hitelessé.

A pályázat elkészítésének meghatározó dokumentumai

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2010. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. Évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. Évi XXXIII. Évi törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. Évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. Évi CXC. Törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) Korm. Rendelet a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

Jogi kötéssel nem bíró dokumentumok

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez
- Marcali Óvodai Központ pedagógiai Programja
- Önértékelési Program

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Szociokulturális háttér

A Marcali Óvodai Központot 1991-ben Marcali Város Önkormányzat Képviselőtestülete hozta létre oly módon, hogy a város óvodáit integrálta. Az intézmény jelenleg 4 telephellyel és 3 tagóvodával működik.

Posta közti - Tündérliget óvoda

Az intézmény központi óvodája, 1983-ban épült, 120 férőhelyes, 4 csoportos. Az épületben tornaszoba található, minden csoportnak saját öltözője és mosdója van. Az óvodát csodálatos park övezi, amely nagyszerű helyszín a különböző megfigyelésekhez, vizsgálódásokhoz. Az udvaron a nevelőtestület a szülők segítségével sziklakertet alakított ki, élő sövényt ültettek, gyógynövénykertet hoztak létre.

A nevelőtestület pedagógiai munkája során nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, a környezettudatos életvitel, magatartás megalapozására. Az óvodában „Zöldebb óvodáért” elnevezésű szakmai munkaközösség működik. Az óvoda három alkalommal nyerte el a „Zöld óvoda” kitüntető címet.

Két tehetségműhelyben foglalkoznak az óvodapedagógusok a gyerekekkel: Labdázó ligetlakók, Csodabogarak.

2012-től bevezetésre került az „Alapozó terápia”, amely a részképességzavarral küzdő gyermekek fejlődését segíti elő komplex mozgásprogram alapján²

Katona J. utcai - Bóbita óvoda

1976-ban épült, 120 férőhelyes, 4 csoportos óvoda, 2015-ben megvalósult a felújítása: hőszigetelés, nyílászárók cseréje, festés. A csoportoknak saját öltözője és 2-2 csoportnak közös mosdója van. A régi öltözőből kialakított többfunkciós foglalkoztató szobában történik a logopédiai fejlesztés, itt szervezik meg heti egy alkalommal a nagycsoportosok részére az „Alkotó szobai” foglalkozásokat, melynek célja a népi kismesterségek megismertetése, újszerű, változatos technikák gyakorlása.

Az épület elhelyezkedése ideális, a Berzsényi park, a Városi Fürdő közelsége, valamint a Nagypincéhez vezető út kirándulások, túrák megszervezésére, a gyerekek edzésének megvalósítására nagyszerű lehetőséget nyújt.

Kiemelt nevelési terület a néphagyomány ápolás az esztétikai nevelés eszközeivel.

Az óvodában „Bokréta”- népi dalos játék, gyermektánc elnevezéssel tehetségműhely működik. A gyerekek minden évben résztvevői a Balatonszentgyörgyi Margaréta óvoda által megszervezett Prücsök fesztiválnak, és műsorukkal rendszeresen kedveskednek az Idősek otthona lakóinak.

Táncsics utcai-Gombácska óvoda

A gombai városrészben, falusias környezetben található, 60 férőhelyes, 2 csoportos. Tágas, jól felszerelt udvara, fedett terasza alkalmas biztosít a változatos tevékenységek végzésére, ünnepélyek megtartására. Az épület belső tereinek díszítése és az udvaron megtalálható kemence, köcsögfa egyaránt tükrözi, hogy a nevelőtestület a néphagyomány ápolással foglalkozik kiemelten. Programjaik szervezésénél is előtérbe helyezik a népi díszítőművészettel, népi kismesterségekkel való ismerkedést, a hagyományok átörökítése átszövi mindennapi tevékenységeiket, melyeknek aktív résztvevői a szülők is.

Park utcai - Mesepark óvoda

A zöld területtel körülölelt óvoda 1961-ben épült, 120 férőhelyes, 4 csoportos. A Városi Sportcsarnok, Birkózó csarnok, Bernáth Galéria, Könyvtár közelsége gazdag, élményt adó programok megszervezését teszi lehetővé a gyermekek számára. A 2010-ben megújult épület

² Marcali Óvodai Központ Pedagógiai Programja

berendezése esztétikus, harmóniát áraszt, a bútorzat, játék, eszközök folyamatos felújítása, cseréje pályázati pénzből, fenntartói, szülői és szponzori támogatásból valósult meg.³

A nevelőtestület kiemelten foglalkozik az anyanyelvi, kommunikációs neveléssel. Az óvodában „Mese-műhely” foglalkozáson vehetnek részt a nagycsoportosok, melynek célja a kifejezőképesség fejlesztése, az önkifejezés lehetőségeinek felfedeztetése.⁴

A „Dalos pacstírták” tehetségműhelyben az ének-zene területén kiemelkedő képességű kisgyermekkel foglalkoznak az óvónők.

Csillagvirág Művészeti Modellóvoda Balatonmáriafürdő

Az óvoda 1962-ben épült, 60 férőhelyes, két csoportos. Az árnyékos udvaron biztonságos, megfelelően karbantartott játékok, fedett terasz és három művészeti területnek megfelelő kuckó található. Az épület külső jegyeiben és csoportszobáiban egyaránt sugározza a nevelőtestület művészet iránti elkötelezettségét. Az Óvoda galériában a gyermekek megismerkedhetnek népi iparművészek, kézművesek munkáival, az Évszaki koncerteken az igényes zene iránti fogékonyságuk alakulhat.⁵

A nevelőtestület kiemelten foglalkozik a művészeti neveléssel, Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel program adaptálása alapján.

Tehetségműhelyek:

„Csillagpalota” nyelvészeti meseműhely

„Csillagfűzér” zenei alkotóműhely

Az óvoda nevelőtestülete kiemelkedő szakmai munkájáért több alkalommal részesült elismerésben:

- 2003 júniusában elismerő oklevéllel jutalmazta Balatonmáriafürdő Község Képviselő-testülete az óvoda kollektíváját, a kisgyermek óvodai nevelés területén elért, magas színvonalú szakmai munkáért.
- 2003 júliusában a gróf Klebelsberg Kuno Alapítvány a Kistelepülési oktatási és kultúrintézmény Díj átadásával jutalmazta az óvodát.
- 2004 decemberében Balatonkeresztúr Község Képviselő-testülete, Balatonkeresztúrért Emlékérmét és Díszoklevelet adományozott az óvoda nevelőtestületének, a több

³ Marcali Óvodai Központ Pedagógiai Programja

⁴ „Mese-műhely” Munkaterv 2015/2016

⁵ Marcali Óvodai Központ Pedagógiai Programja

évtizedes eredményes, a gyermekek szeretetteljes neveléséért, a gyermekeket a következő életkori szakasz felkészítő magas színvonalú munkáért.

- 2008. május 15-én, a XIV. Nemzetközi Esztétikai Tanácskozáson, Szombathelyen szakmai munkájuk elismeréseként megkapták a MODELL óvodai címet.⁶

Nemesvidi napköziotthonos óvoda

1963-ban épült, 33 férőhelyes, 1 csoportos óvoda. Az épületben tágas, jól felszerelt csoportszoba, külön ebédlő, öltöző, tornaszoba található. 2014-ben nyílászáró csere, teljes belső festés és az előtér járólapjának felújítása valósult meg. Az óvodába járó kisgyermekek között nagy a hátrányos helyzetűek aránya, a 2010-ben elkezdődött Integrációs Program nagymértékben hozzájárul, hogy hatékonyabban megvalósuljon a fejlesztésük.

Nevelési Programjuk alapját az Epochális Rendszerű Óvodai Nevelési Program adja, amely kiemelten a környezeti nevelésre épül.

Az „Apró lábak” - gyermektánc tehetségműhelyben a népi dalos játékokkal, néptánc lépéseivel ismerkednek meg a gyerekek. Rendszeresen részt vesznek a Balatonszentgyörgyi Margaréta óvoda által szervezett Prücsök Fesztiválon.

Szedervirág óvoda Sávoly

Az óvoda 1956 óta működik, 1 csoportos, 50 férőhelyes. Az épületben 2 csoportszoba, külön ebédlő, 2 gyermeköltöző, 2 mosdó található. A lecsökkent gyermeklétszám miatt az egyik csoportszobát használják tornaszobaként, de a fejlesztő foglalkozásokat is itt tartják. Az Ovigalériában évszakonként kiállításokat szerveznek a gyermekek és más művészek alkotásaiból.

Az óvoda programja Nagy Jenőné : Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel program adaptálására épül. Fontosnak tartják a néphagyományok ápolását is, ami az óvoda belső dekorációjában megjelenik.

Tehetségműhely: „Szederinda-Varázskamra”- népi kismesterségek

⁶ Tengerdi Győző: Balatonkeresztúr-Balatonmáriafürdő községek története, Balatonkeresztúr Község Önkormányzata, Balatonmáriafürdő Község Önkormányzata, (2008.)

Alapszolgáltatásokban résztvevő gyermekek száma

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.” /M. Montessori/

Az elmúlt években a társadalmi és gazdasági folyamatok hatására a családok életében is változások történtek. Átalakult a családok szerkezete, egyre több az egy szülő modell, amelynek oka lehet válás, vagy az egyik szülő tartós külföldi munkavállalása. Változás tapasztalható a családok nevelési felfogásában, értékrendjében is. Gyakori a mindent ráhagyó nevelés, csökken a következetesen, tudatosan nevelő családok száma. Egyre ritkább a közös nyaralás, kirándulás, a gyerekek számára élményforrást a televízió és a számítógép jelenti. Felértékelődik az óvoda szerepe, hiszen sok kisgyermeknek ez az egyedüli hely, ahol megfelelő gondoskodást, biztonságot, törődést, figyelmet kap. Sajnálatos módon egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, ami szükségessé teszi a még tudatosabb differenciálást és az egyéni bánásmód alkalmazását. Csoportjainkban egyéni fejlődési lap vezetésével, évente két alkalommal megfigyelésen alapuló értékeléssel történik a gyerekek fejlődésének nyomon követése. A Somogy megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének szakembereivel a kapcsolattartás folyamatos, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Óvoda neve	Részvétel száma	2016. évi Létszám	logopédiai felhasználás	gyógy testnevelés	fejlesztő felhasználás		Részvétel- száma
					BIM	SNI	
Bóbita	120	91	25	25	13	-	-
Gombácska	60	37	8	10	5	-	-
Mesepark	120	102	26	43	11	-	-
Tündérliget	120	110	13	33	15	3	-
Csillagvirág	60	54	13	10	7	1	10
Szedervirág	50	20	5	6	6	-	-
Nemesvid	33	15	5	11	2	-	-
Összesen	563	429	95	138	59	4	10

⁷ <http://tanitoikincseim.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1210690>

Tankötelessé váló gyermekek és az óvodába várhatóan beiratkozó (Marcali) gyermekek adatai

	2017-ben	2018-ban	2019-ben
Tanköteles gyerekek	133 fő	113 fő	55 fő
Óvodába érkező gyerekek	74 fő	77 fő	(nincs adat)

Gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően minden óvodapedagógus feladata, hogy közreműködjön a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, és megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, valamint a gyermekvédelmi feladatot ellátó más intézményekkel, hatóságokkal. A Marcali Óvodai Központ óvodáiban jól működik a jelzőrendszer, a Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat, együttműködés valódi tevékenységet takar. Az elmúlt évben több alkalommal került sor a gyermekek érdekében esetmegbeszélésre, Horvátkúton szülői értekezletet szerveztünk a problémák megbeszélésére, a szakmai tanácskozásokon rendszeresen részt vettünk. A három éves kortól 2015. augusztus 31-ig betöltött gyermekek rendszeres óvodába járása megvalósult, igazolatlan hiányzás miatt egy alkalommal jeleztünk a Gyermekjóléti szolgálat felé.

Óvoda neve	EDDI	EDDTI	100%
Bóbita	4	3	74
Gombácska	3	2	28
Mesepark	4	-	61
Tündérliget	6	6	73
Csillagvirág	-	-	40
Szedervirág	4	6	20
Nemesvid	-	10	14
Összesen	21	27	310

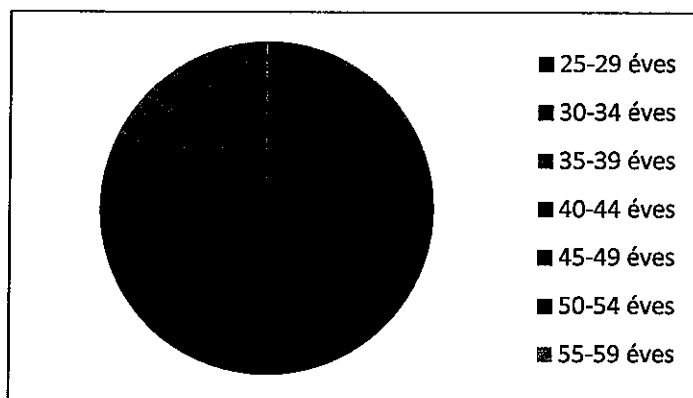
1.2. Humán erőforrás

Óvodapedagógusok száma	38 fő
Főiskolát végzett óvodapedagógus	36 fő
középfokú végzettséggel rendelkező	2 fő

szakvizsgával rendelkező	
Közoktatási vezető	4 fő
Óvodai környezeti nevelő	1 fő
Gyógy testnevelő	1 fő
Fejlesztő pedagógus	2 fő

Nevelőmunkát közvetlenül segítők	
dajkák	20 fő
pedagógiai asszisztensek	6 fő
óvodatitkár	1 fő
takarító	3 fő
konyhai kisegítő-takarító	2 fő

Óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása a 2015. évi statisztika alapján



Tanfolyamokon, továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok 2015/2016-os nevelési évben

Tanfolyam - továbbképzés	Részvevők száma
Közoktatás vezető szakirányú szakvizsgás képzés	2 fő
„A közösség érték”-A közösségfejlesztés gyakorlata. Tanórai és tanórán kívüli lehetőségek, módszerek. (30 ó)	3 fő
ÁROP-1.A.3.-2014 projekt: családon belüli erőszak társadalmi problémájához kapcsolódóan	7 fő
Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulási folyamatban I. (30 ó)	9 fő
Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanítási-tanulási technikák a nevelés-oktatás folyamatában (30 ó)	4 fő

A 2015/2016 évi pedagógusminősítési eljárásban 1 fő óvodapedagógus vett részt, a 2015/2016-os nevelési évben 2 fő 2015 októberében, ők 2016. január 1-jével a Pedagógus II. fokozatba kerültek besorolásra. 2016 januárjában ismét két fő minősítésére került sor, és május 10-én további 1 fő minősítő vizsgája történt meg. A minősítési eljárásban, minősítő vizsgán résztvevő valamennyi óvodapedagógus sikeresen teljesítette a velük szemben támasztott követelményeket.

Szaktanácsadói látogatásra a Gombácska óvoda kivételével minden telephelyen és tagóvodában sor került, megtörtént a fejlesztendő területek meghatározása.

Tanfelügyeleti ellenőrzés a Nemesvidi óvodában 2016 áprilisában volt, a tagóvoda vezető vezetői kompetenciáinak ellenőrzésére irányult.

A nevelőtestület jellemzői

A Marcali Óvodai Központ telephelyein és tagóvodáiban a nevelőtestület stabil, régóta együtt dolgozó kollégákból áll. Jól felkészült, gyermekszerető, nagyfokú hivatástudattal, elhivatottsággal rendelkező, innovatív óvodapedagógusok várják nap, mint nap a gyermekeket.

Az önértékelő ellenőrzések, szaktanácsadói látogatások, tanfelügyelői ellenőrzések eredményei alapján fejlesztendő területként elsősorban az IKT eszközök magabiztosabb használata és a korszerű tanulásszervezési eljárások tudatosabb alkalmazása határozható meg. A következő években erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

A 2015/2016-os nevelési évben igényeik szerint folyamatos segítséget kaptak a minősítésre jelentkező kollégák. Ez megvalósult egyéni beszélgetések, dokumentumok elkészítésében való segítségnyújtás formájában. A tudásmegosztásra, egymástól való tanulásra minden óvodapedagógusnak szüksége van, ezért az óvodák közötti hospitálások lehetősége biztosított volt ebben az évben is.

A színvonalas munka elengedhetetlen feltétele, hogy a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak és az óvodapedagógusok összehangoltan, tudatosan együttműködve valósítsák meg a feladatokat. Az óvodai élet minden területén szükség van a dajkák, pedagógiai asszisztensek aktív jelenlétére, ezért fontos, hogy jó kommunikáció alakuljon ki a csoportokban együttműködők között.

1.3. Tárgyi feltételek

A Marcali Óvodai Központ telephelyeinek és tagóvodáinak eltérő az állapota. A Katona J. utcai Bóbita óvoda felújítására ebben a nevelési évben került sor, a Nemesvidi Napköziotthonos óvodában 2014 nyarán valósult meg a nyílászárók cseréje, és belső festés. A Tündérliget óvoda és a Gombácska óvoda felújítása is időszerű lenne. A Szedervirág óvodában a belső festésre lenne igény. Az óvodák udvarán a játékeszközök megfelelnek az előírt szabványnak, sokoldalú mozgáslehetőséget biztosítanak a gyerekek részére. Bővítésükre azonban mindegyik óvodában szükség lenne, hiszen az elmúlt években több játékot kellett megszüntetni az állapota miatt.

Költségvetésből megvalósult fejlesztések a 2015/2016-os nevelési évben (Marcali óvodák)

- Evőeszközök, tányérok, jénai tálak
- Függeszkedő udvari játék - Bóbita óvoda
- Játékvásárlás minden csoportban
- Írószerek vásárlása minden csoportban
- DVD lejátszó , CD lejátszó, fényképezőgép -Tündérliget óvoda

Óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy az Önkormányzat Humán, Köznevelési, Egészségügyi és Szociális Bizottságának, Sportbizottságának pályázati felhívásaira rendszeresen készítsenek pályázatokat az óvodai programok gazdagítása érdekében. Ebben az évben ismét sikeresen pályáztak, decemberben a téli ünnepekhez kapcsolódóan szerveztek a gyerekek számára sportvetélkedőket, és lehetőségük volt sporteszközökkel bővíteni az óvodák felszerelését. Tavasszal és ősszel folytatódik a további programok megvalósítása, amihez szintén támogatást kaptak az óvodák.

Pályázatokból megvalósult fejlesztések 2015/2016-os nevelési évben (áprilisi adatok)

- Sportszerek vásárlása (Tündérliget, Bóbita, Mesepark, Gombácska)
- Só lámpák mind a négy csoportban a Tündérliget óvodában

Az óvodák és a családi ház jó együttműködését bizonyítja a sok közös program és a Szülői Munkaközösség által nyújtott anyagi támogatásból megvalósuló tárgyi fejlesztések.

- Bóbita óvodában célba dobó játék
- Tündérliget óvodában árnyékoló építése

- Mesepark óvodában mozgásfejlesztő játék az udvarra

2. PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézményünkben a szülők elvárásainak, az óvodák adottságainak, a nevelőtestület érdeklődési körének megfelelően, az óvodai nevelés országos Alapprogramjára építve, saját Helyi nevelési programot készítettünk, amelyet 1999 szeptemberétől vezettünk be. A törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, majd 2009-ben átdolgoztuk. Az új Pedagógiai program egységes szerkezetbe foglalja az óvodákat, általános célokat és feladatokat fogalmaz meg, de tartalmazza mindazokat a sajátosságokat, amelyek az egyes telephelyek, tagóvodák gazdag tevékenységét, hagyományait, értékeit tükrözi. A legutolsó módosítás 2013-ban történt, de szükség lett volna rá 2015-ben is, mert az önértékelési rendszer kidolgozása, a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzések előírták a dokumentumok harmonizációját. Ezt a hiányosságot ebben a nevelési évben pótoljuk.

Az óvodai nevelés alapelvei

„Nevelőmunkánk során hitet teszünk arra, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben, szociális- és fizikális fejlettségük birtokában sikeresen alkalmazkodnak a mindennapi élethelyzetekhez.”⁸

Óvodapedagógusaink arra törekszenek, hogy csoportjukban szeretetteljes, biztonságot nyújtó, ingergazdag környezetet alakítsanak ki.

A nevelés legfőbb színterének tekintjük a játékot, amely elősegíti az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését. Megvalósulásához biztosítjuk az elmélyült játékhoz szükséges feltételeket.

A tanulás folyamatában kiemelt figyelmet fordítanak óvónőink a játékos tapasztalatszerzésekre, játékos, cselekvéses ismeretszerzés megvalósítására. Változatos tevékenységeket kínálnak a gyerekek számára, korszerű tanulásszervezési eljárásokat, módszereket alkalmaznak. Törekcsenek az innovatív lehetőségek megismerésére, megvalósítására. Kiemelt figyelmet fordítanak a differenciált képességfejlesztésre.

Az óvodai élet tevékenységformáinál az Óvodai nevelés országos Alapprogramjában meghatározott feladatokon túl megjelennek a telephelyek, tagóvodák sajátos arculatához kapcsolódó feladatok is. Ettől lesz minden óvoda élete gazdagabb, sokszínűbb.

⁸ Marcali Óvodai Központ Pedagógiai Programja

Az esélyegyenlőség, a gyermeki jogok biztosítása minden gyermek számára megvalósul óvodáinkban.

Intézményünkben integráltan történik a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése. Jelenleg 4 fő SNI-s kisgyermek van óvodáinkban, 3 fő a Tündérliget óvodában, 1 fő a Csillagvirág Művészeti Modellóvodában.

Óvodai nevelésünk alapvető keretei:

- *Egészséges életmód alakítása:*

Célunk az egészséges életvitel iránti igény kialakítása a gyermekekben. Ennek érdekében az egészséges életmód szokásait tervszerűen, szervezeten, következetesen alakítjuk a csoportokban.

- *Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:*

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetben valósul meg a gyermekek egyéni érdekeinek, közösségi, erkölcsi kompetenciáinak kibontakoztatása.

- *Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés:*

A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, meg lévő ismereteire építve változatos tevékenységeket, gazdag tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény legfontosabb partnere a család, hiszen a gyermek nevelése csak a szülőkkel együttműködve valósulhat meg eredményesen. Tiszteletben tartjuk a szülői jogokat, elismerjük, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család kötelessége. Feladatunk az óvoda és a család harmonikus kapcsolatának erősítése. A jó együttműködést bizonyítja, hogy intézményünkben a szülők aktívan részt vesznek a Nyílt Napokon, ünnepélyeken, családi napokon, óvodai bálokon, fogadó órákon. A Szülői Munkaközösség gyakorolja véleményezési jogát a jogszabályokban meghatározott esetekben.

Széles körű szakmai kapcsolatot tartunk fenn a városi és megyei szakmai és más partnerintézményekkel, szervezetekkel, egyházakkal, sajtóval.

Az intézmény fenntartójával jól kialakult munkakapcsolat működik, ez az elmúlt évben írásos és szóbeli beszámolók, hivatalos ügyintézés, információk nyújtása formájában valósult meg.

Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes megvalósítása érdekében törekszünk az iskolákkal a jó kapcsolat ápolására. A Nyílt Napok kölcsönös látogatása segíti egymás munkájának megismerését, a gyermekek iskolai fejlődésének nyomon követését.

A Zeneiskola növendékeinek évszakzáró koncertjei óvodáink életének kiemelkedő rendezvényei.

Az egészségügyi intézményekkel folyamatos az együttműködésünk, a védőnők a munkaterv szerint látogatják a csoportokat, a fogorvos évente egy alkalommal végez szűrővizsgálatot.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali tagintézményével nagyon jó a kapcsolata intézményünknek. A gyermekek egyéni fejlesztése mellett a dyslexia prevenciós vizsgálatokat, iskolaérettségi vizsgálatokat végzik, és részt vesznek szülői értekezleteken is, ahol előadásokkal segítik a szülők szemléletének formálását. Óvodapedagógusaink szívesen vesznek részt a Szakszolgálat által szervezett szakmai napokon, továbbképzéseken.

A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal az elmúlt évben folyamatos, kölcsönös párbeszédre alapuló együttműködés jellemezte a kapcsolatunkat. Részt vettünk esetmegbeszéléseken, tanácskozásokon, működtettük a jelzőrendszert.

Egyéb szervezetekkel (például rendőrség, tűzoltóság) a kapcsolat elsősorban a gyermekprogramok szervezése formájában valósult meg, ami minden alkalommal nagy élményt biztosított a gyermekek számára.

Városunk Kulturális intézményeivel tartalmas programokra épülő együttműködést alakítottunk ki. A könyvtárban, vagy a múzeumban megvalósult gyermekprogramok segítették a változatos módszerekkel történő ismeretnyújtást az óvodások részére, a Kulturális Korzó pedig az óvodai ünnepélyeknek, Szakmai nap megszervezésének adott színteret.

Marcali Média Központtal folyamatos a kapcsolattartás, a havonta megjelenő Marcali naplóban tájékoztatást adtunk az óvodák életéről.

Kistérségi óvodákkal a 2015/2016-os nevelési évben vettük fel a kapcsolatot, egy alkalommal szerveztünk Szakmai napot

3. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről már nem szabályoz minőségfejlesztési feladatokat, ezért az IMIP-ben megfogalmazott tartalmi elemeket beépítettük az óvodai alapidokumentumokba (SZMSZ, Pedagógiai Program, Önértékelési Program).

Önértékelési rendszer működtetése

2015 júniusában megalakult az Önértékelést támogató munkacsoport, amelynek tagjai valamennyi telephelyet és tagintézményt képviselik. Elkészült az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata, elkezdődött átdolgozásuk az új törvényi előírásoknak

megfelelően. Kidolgozásra került a pedagógusokkal, vezetővel, intézménnyel szemben meghatározott elvárások rendszere. Az éves munkaterv alapján a 2015/2016-os nevelési évben megvalósultak a tervezett önértékelési ellenőrzések, amelynek célja a kiemelkedő és a fejleszhető területek megfogalmazása volt.

4. VEZETŐI PROGRAM

Alapvető célom az intézmény törvényes, szakszerű, zavartalan működésének biztosítása, a Marcali Óvodai Központ óvodáiban a színvonalas munkavégzés megőrzése, továbbfejlesztése, az intézmény elismertetése. Az eredmények elérése csak jól működő közösségben valósulhat meg, ezért fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas szervezeti klíma megteremtését, amelyben mindenki alkotó módon járul hozzá a közös cél megvalósításához. Olyan alkalmazotti közösséget szeretnék kialakítani, ahol a dolgozók ismerik egymás képességeit, a pozitív versenyszellem működik a testületben, és a hagyományokat az igényeknek megfelelően közösen alakítjuk ki. Hiszek a jó csapatmunkában, a feladatokat igyekszem úgy megosztani, hogy megtaláljam mindenkiben azt a területet, amiben a legerősebb.

"Ha olyanak látjuk az embereket amilyenek, akkor rosszabbá tesszük őket. Ha viszont úgy kezeljük őket, mintha azok lennének, aminek lenniük kellene, akkor segítjük őket azzá válni, amivé képesek."⁹ (Goethe)

4.1. Törvényes és jogszerű működés biztosítása

A közoktatás, köznevelés terén folyamatos változásokat élünk meg, ezért vezetőként elengedhetetlen a jogszabályok naprakész ismerete, a módosítások nyomon követése. Közoktatási vezetői képzésem óta önképzéssel, konferenciákon való részvétellel igyekszem vezetői ismereteimet bővíteni. A Magyar Közlönyben és a Jogfutárban folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat, az információkat vezetői megbeszéléseken megosztom vezető társaimmal.

⁹ <http://www.citatum.hu/idezet/758>

Hosszú távú célok:

- A megjelenő törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése
- Az intézmény dokumentumainak a törvényi változásokhoz való módosítása
- A pedagógus etikai normák betartása

Középtávú célok:

- Az intézményi önértékeléssel, tanfelügyelettel, minősítéssel kapcsolatos dokumentáció folyamatos vezetése

Rövid távú célok:

- Az alapdokumentumok nyilvánosságának biztosítása
- Az intézmény dokumentumainak folyamatos, naprakész vezetése, határidők betartása
- A dolgozók munkaköri leírásának átdolgozása
- Pedagógiai program módosítása, véleményeztetése, elfogadása
- Éves értékelés elkészítése, elfogadtatása
- Munkaterv elkészítése, elfogadása
- A nevelőtestület, a szakmai munkaközösség és a Szülői Munkaközösség törvényben előírt jogainak érvényesítése (döntés, véleményezés, javaslattétel, egyetértés)
- A munkavállalói érdekképviseleti szervezetekkel való hatékony együttműködés

4.2. Az intézmény erőforrásainak fejlesztése

4.2.1. Humánerőforrás fejlesztése

„Az ember számára az a legfontosabb, hogy tudja, érezze, szükség van rá.” (Jan Carlson)¹⁰

Az óvodai nevelőmunka sikerének titka a jól együttműködő nevelőtestület, az összehangolt munka, a bizalom egymás iránt. Fontos, hogy mindenki képességei szerint vegye ki részét a közös munkából, és az erősségeinek megfelelően vállaljon feladatot. Elengedhetetlen a folyamatos önképzés, képzés, hiszen nap, mint nap új kihívásokkal találkozunk, amelyeknek meg kell felelnünk. Tudásunk megújítására van szükség, különösen több szakvizsgás képzés elvégzése lenne indokolt. A szakmai fejlődés szempontjából fontos előrelépés lenne, ha mesterpedagógus és szakértő óvodapedagógus lenne intézményünkben. Ennek érdekében az előírásoknak megfelelő feltételekkel rendelkező kolléganőket motiválni fogom arra, hogy adják be jelentkezésüket.

¹⁰ Benedek István: Óvodavezetés másképpen?!

A pedagógiai tapasztalatok átadására, tudásmegosztásra továbbra is nagy gondot kívánok fordítani, ennek elérésére a hospitálásokat, a munkaközösségekben való aktív részvételt és új munkaközösségek létrehozását támogatom.

A nevelőmunkát segítő munkatársak fontos segítők, velük együtt, közösen tudjuk csak elérni céljainkat. Az ő munkájukon keresztül is értékeli az intézményünket, ezért velük szemben is elvárás, hogy hivatástudat, példaértékű magatartás jellemezze őket. Belső képzésüket ezen túl is megszervezem, szükségesnek tartom, hogy meghatározott időszakonként megbeszéljük az aktuális feladatokat.

Az elkövetkező években figyelembe kell venni a folyamatosan nyugdíjba vonuló kollégák miatt a változásokat. Az új kolléganők kiválasztásához, beilleszkedésének megkönnyítéséhez nem csak a mentorok, hanem a szakmai munkaközösségek segítségét is igénybe kívánom venni. A gyakornokok számára szakmai tudással, tapasztalattal segítséget nyújtok a portfólió elkészítéséhez és a minősítő vizsgára való felkészüléshez.

Hosszú távú célok:

- A köznevelési törvényben előírt alkalmazotti létszám biztosítása.
- Tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítő eljárások, minősítő vizsgák lebonyolítása, az önértékelési rendszer működtetése.
- A pedagógusok ösztönzése szakvizsgás képzésen való részvételre
- Segíteni kívánom azokat a kollégáimat, akik Mesterpedagógus és szakértő óvodapedagógusok kívánnak lenni.

Középtávú célok:

- A nevelőtestület tagjainak segítése a minősítő eljáráson való részvételben, portfólió feltöltésében.
- A pedagógus kompetenciák erősítése, fejlesztése továbbképzésekkel, konferenciákon való részvétellel
- A tudásmegosztás feltételeinek biztosítása az intézményen belül, szakmai team-ek, munkaközösségek létrehozásával, hospitálás szorgalmazásával.
- A nyugdíjba vonuló munkatársak megfelelő utánpótlásának biztosítása, új kollégák körültekintő kiválasztása
- A dolgozók személyi anyagának folyamatos karbantartása
- A vezetői utánpótlás tudatos tervezése

Rövid távú célok:

- Az intézményi önértékelés folytatása
- A pedagógusok minősítésének előkészítése, lefolytatása,
- A pedagógusok portfólió készítésének segítése
- A pedagógusok informatikai kompetenciáinak fejlesztése
- Szervezetfejlesztés (csapatépítő tréning, programok szervezése)
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak képzése, ismereteik megújítása.
- Minőségi munkavégzést elismerő értékelési rendszer működtetése (Év dolgozója, Lórántfy díj, felterjesztések kitüntetésre)

4.2.2. Tárgyi erőforrások fejlesztése

A nevelőmunkához szükséges alapvető tárgyi eszközök biztosítását fontosnak tartom, de megvásárlásuknál arra kell törekedni, hogy azok jó minőségű, tartós eszközök legyenek. Továbbra is figyelemmel kell kísérni minden pályázati lehetőséget, amellyel hozzájárulhatunk a játékok, egyéb felszerelés gazdagításához. Tudatosan törekedni kell minden óvodában az energiával és a vízzel való takarékosagra, és erre kell nevelni a gyermekeket is. A meglévő eszközök gondos használata, állagának megóvása minden dolgozó felelőssége.

Hosszú távú célok:

- A kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben foglaltaknak megfelelően gondoskodni kell az elhasználódott eszközök folyamatos cseréjéről, a hiányzó eszközök pótlásáról, az intézményi eszközrendszer korszerűsítéséről
- Az óvodák udvarain az Európai Unió előírásoknak megfelelő játékok biztosítása
- Az épületeken a szükséges felújítások elvégzése.

Középtávú célok:

- Számítógépek, laptopok, projektor biztosítása az óvodákban
- Szponzorok keresése
- Pályázati lehetőségek kihasználása

Rövid távú célok:

- A rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű felhasználása
- A működéshez szükséges alapvető eszközök biztosítása
- Udvari játékok karbantartása
- Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása

- Az intézményi honlap folyamatos működtetése, frissítése

4.3. Pedagógiai munka

Intézményünkben továbbra is elsődleges cél, a szeretetteljes, biztonságot adó óvodai környezet megteremtése, ahol a gyermekek kíváncsiságára, tapasztalataira építve gazdag, változatos, cselekedtető tevékenységek felkínálásával történik az egyénre szabott képességfejlesztés. A játékot tartom a legfontosabb módszernek és eszköznek a tanulás folyamatában, hangsúlyt kívánok fektetni a szabad játék megvalósítására, a feltételek biztosítására. Különböző problémahelyzetek teremtésével kell elősegíteni a gyerekek gondolkodásának fejlődését. Fontosnak tartom, hogy óvodapedagógusaink többféle módszertani megoldást tervezzenek, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazzák a megfelelő módszereket, tanulásszervezési eljárásokat, használják az infokommunikációs eszközöket munkájuk során. Építsenek a gyerekek előzetes élményeire, tudására, vegyék figyelembe a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, merjenek bátran változtatni előzetes terveiken.

Intézményünkben nagy létszámban vesznek részt gyerekek a gyógy testnevelő által vezetett foglalkozásokon, ezért kiemelt figyelmet kívánok fordítani az egészséges életmódra nevelésre, különösen a szabad levegőn való tartózkodásra, mindennapos mozgás megszervezésére, preventív tornára. A gyerekek életkorának megfelelő napirend megszervezésére, gondozási feladatok megvalósítására.

Az erkölcsi, közösségi magatartás szokásainak kialakítása nagy feladat elé állítja az óvodákat, ezért fontosnak tartom, hogy személyes példaadással segítsük a gyerekeket a közösség normáinak elfogadásában, biztosítsunk lehetőséget az együttműködés, összedolgozás elsajátítására, egymás megbecsülésére. A gyermekek számára biztosítani kell az esélyegyenlőséget, a gyermeki jogokat, a gyermekcsoportokban tudatosan kell alkalmazni a konfliktus megelőzés módszereit, segíteni kell a gyerekeket az önismereti, az önértékelési képességeik kibontakozásában.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás váljon tudatosabbá, jelenjen meg a differenciálás a tervezésben, a feladatok adásában, módszerek, eszközök megválasztásában. Az egyéni fejlődés nyomon követésének évek óta jól kialakított formáját ezen túl is az óvodai dokumentumokban meghatározott rend szerint kell vezetni, nagyobb hangsúlyt kell fordítani a megjegyzés rovatban az esetleges fejlesztések megjelentetésére.

Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a tehetséggondozó műhelyek tevékenységére, a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére.

Óvodánkban jól működő tehetségműhelyek, Alkotó szoba, Mese műhely a bizonyítéka pedagógusaink innovációs készségeinek. Úgy gondolom, hogy a tudásukat, kreativitásukat meg kellene osztani „Jó gyakorlatként” más óvodákkal is, ezzel növelve intézményünk elismertségét. Ennek érdekében szorgalmazom, hogy a sajátos arculatnak megfelelően vegyenek részt országos egyesületek munkájában, vagy hozzanak létre online szakmai együttműködéseket. Szakmai napok szervezésével kívánom a térség óvodái közt az együttműködést, tudásmegosztást megvalósítani.

Hosszú távú célok:

- A Pedagógiai program céljainak, feladatainak magas szintű megvalósítása
- Az óvodák sajátos arculatának további erősítése

Középtávú célok:

- „Jó gyakorlatok elkészítése”
- Részvétel országos szakmai egyesületek munkájában
- Szakmai napok szervezése
- A nevelés minőségének folyamatos fejlesztése

Rövid távú célok:

- A különleges bánásmódot igénylő gyerekek tudatosabb, differenciált fejlesztése, pedagógiai módszerek folyamatos bővítése
- A felzárkóztató tevékenységek beépítése a nevelő munkába
- Tanulást támogató környezet megteremtése
- Korszerű nevelési-oktatási módszerek, eljárások, technikák alkalmazása a csoportokban
- Tehetségműhelyekben a tehetségígéretes gyerekek gondozása, a foglalkozások feltételeinek folyamatos fejlesztése.

4.4. Az intézmény kapcsolatrendszere

A vezetői munka lényeges elemének tekintem az intézmény külső és belső kapcsolatainak ápolását. Céлом a meglévő szakmai kapcsolatok mélyítése és az együttműködés további lehetőségeinek bővítése.

Legfontosabb partnerünk a család, nevelésünk eredményességét nagymértékben meghatározza az együttműködés minősége. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, a

kettő összhangja biztosítja a gyermek harmonikus fejlődését. Vallom, hogy a családdal való kapcsolatban az óvodapedagógusoknak kell a kezdeményező szerepet vállalni, törekedni kell a szülők megnyerésére, az óvoda nevelési elveinek a megismertetésére, elfogadtatására.

A már kialakult hagyományokat továbbra is ápolni kívánom, a szülők javaslatait, igényeit figyelembe véve a Házirendben, SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartás formáinak, módszereinek megvalósulását figyelemmel kísérem a jó partneri viszony biztosítása érdekében. A Szülői Munkaközösség munkájára továbbra is építeni szeretnék, erősíteni fogom a megfelelő információcserét.

Az elkövetkező időszakban is törekszem a fenntartóval a megfelelő kapcsolat ápolására, célom a fenntartói elvárások képviselése és az azoknak való megfelelés.

A bölcsődével és az iskolával az átmenet segítségét, a gyermekek nyomon követésének megvalósítását tűzöm ki célként. Ennek érdekében az évek óta kialakult együttműködési formák átgondolása, új lehetőségek keresése a feladatunk.

A Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálattal továbbra is fontosnak tartom a bizalmon alapuló, kölcsönös tájékoztatás fenntartását. Elvárom a nevelőtestülettől, hogy időben vegyék észre a gyermekek problémáit, működtessék a jelzőrendszert.

A Pedagógiai Szakszolgálat segítségét a jövőben is igénybe kívánom venni a nevelőtestület szakmai fejlesztése érdekében. Támogatom esettanulmányok, szakmai megbeszélések szervezését, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek meghívását értekezleteinkre.

Városunk Közművelődési intézményeivel, egyéb szervezetekkel a kialakult jó kapcsolat fenntartása a célom, a gyermekek számára változatos, gazdag programok szervezésével.

Hosszú távú célok:

- Korszerű, hatékony partnerközpontú intézményi működtetés biztosítása

Középtávú célok:

- Partneri kapcsolatok formáinak megújítása az oktatási intézményekkel, Pedagógiai Szakszolgálattal
- Telephelyek, tagóvodák közti kapcsolat bővítése
- A belső és külső partnerekkel való kommunikáció erősítése
- Partneri elégedettség mérése, értékelése

Rövid távú célok:

- Az óvodák sajátos arculatához kapcsolódó ünnepélyek, programok szervezése a szülői házzal.

- Bölcsődével, iskolákkal a szakmai munka kölcsönös megismerése, szakmai napok szervezése

4.5. Vezetői funkciók működtetése

„A funkciók a vezetés sajátos tevékenységformái”¹¹ Megvalósításuknál figyelembe veszem a törvényi előírásokat, a fenntartói elvárásokat, az intézmény dokumentumait.

Legfontosabb vezetői tevékenység a **tervezés**, az intézmény jó működéséhez létfontosságú. Stratégiai tervünk, a pedagógiai program, amelyet a törvényi változásoknak megfelelően módosítani kell. A munkába be kívánom vonni az Önértékelést támogató munkacsoport tagjait, a tagóvoda vezetőket és az igazgató helyetteseket. Az éves munka értékelését, a munkatervek összeállítását a nevelőtestület közreműködésével valósítom meg továbbra is, az egyes szervezeti egységek terveire építve, azokkal összehangolva. Fontosnak tartom ezért a határidők pontos betartását. További feladatom a pedagógusok továbbképzési tervének elkészítése, amelyhez figyelembe kívánom venni az intézmény érdekei mellett az egyéni érdekeket is. A célok és a feladatok megvalósításához szükséges feltételek biztosítása is a tervezés része, a költségvetés hatékony tervezését, megvalósítását a nevelőtestület bevonásával szeretném elérni. A tervezéshez tartozik a csoportok dokumentumainak elkészítése, amely az óvodapedagógusok feladata. Elvárom tőlük, hogy naprakészen, a változásokat pontosan követve vezessék a csoportnaplót, felvételi és mulasztási naplót, gyermekek fejlődésének nyomon követését, a csoport adatait tartalmazó táblázatokat. Pedagógiai munkájuk tervezésénél vegyék figyelembe a Pedagógiai program cél és feladatrendszerét, a gyerekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori és egyéni sajátosságait, törekedjenek a differenciálásra.

A **szervezés** a céljaink hatékony és eredményes elérésének eszköze. Intézményünkben kétféle szervezést szükséges folytatni: pedagógiai, (belső, tartalmi) és operatív (külső) szervezést.

A nevelési év kiemelkedő szakaszaihoz kapcsolódó szervezési feladatok megvalósítását arányos munkamegosztással, tudatos átgondolással lehet jól megvalósítani. Továbbra is fontosnak tartom, hogy az ünnepélyeknek, egyéb programoknak az éves munkatervben meghatározott felelőse legyen, a nevelőtestület tagjai számukra érdekes, meghatározott feladatot kapjanak.

¹¹ Dr.Szabó László: A borsodi vezető-továbbképző anyagainak I. kötetéből

A **koordináció** az egyes szervezeti egységek összehangolt munkáját segíti. Az éves munkaterv kialakításánál a telephelyek és tagóvodák vezetőivel szorosán együtt kívánok működni, a célok elérése érdekében. Egyeztetni fogok az érdekvédelmi, szervezetekkel, Szülői Munkaközösséggel, oktatási intézményekkel is.

Az **ellenőrzés** a vezető munkájában fontos szerepet tölt be. Célja, hogy a feltárt tényeket elemezzük, a fejlesztendő területeket meghatározzuk, lehetővé váljon a hibák kijavítása, további munkánk során felhasználjuk az eredményeket. Az ellenőrzési terv az éves munkaterv része, megvalósításában továbbra is számítok az igazgató helyettesek, a tagóvoda vezetők, munkaközösség vezetők, Önértékelést támogató csoport munkájára. Az ellenőrzések alkalmával továbbra is elengedhetetlennek tartom a pozitív megerősítést, a munkatársak erősségeinek feltárását. Az értékelésekkel az óvodapedagógusok személyiségének fejlődését, munkájuk hatékonyságának növelését kívánom elősegíteni. Az ellenőrzések eredményeit beépítem az éves értékelésekbe, majd arra építve készülnek el az éves munkatervek.

A vezetéselméleti munkák a **döntést** a vezetői tevékenység leglényegesebb elemeként határozzák meg. Intézményünk szakszerű és törvényes működéséhez megalapozott döntésekre van szükség. Döntéseim meghozatala előtt figyelembe fogom venni a nevelőtestület és a munkaközösségek jogszabályban előírt jogainak érvényesülését, az érdekképviselői szervek véleményét. A döntéshez szükséges információkat megfelelő időben eljuttatom az érintettekhez.

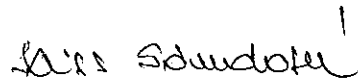
ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt egy évben bizalmat kaptam a Marcali Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsától, amikor megbíztak a Marcali Óvodai Központ vezetésével. Ennek kívántam megfelelni szakmailag és emberi magatartásommal egyaránt. Megköszönöm munkatársaimnak a támogatást, amivel segítették munkámat és arra ösztönöztek, hogy folytassam tovább, készítsem el a pályázatomat. A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség nagy része hosszú idő óta ismer, tudják, hogy az óvodapedagógusi pálya során mindig magas elvárásokat határoztam meg önmagammal szemben, a gyermekekkel való tevékenység és a vezetői feladatok végzése alatt is. Következetes vagyok és pontosság jellemző rám, nyitott vagyok minden új kezdeményezésre. Ezeket a tulajdonságaimat kívánom a további munkám során is érvényesíteni. A nevelőtestülettel közösen kialakított értékeket kívánom megtartani, és arra építve elősegíteni az intézmény további fejlődését.

Az eltelt évek óvodapedagógusi és vezetői tapasztalatai alapján alkalmasnak, felkészültnek tartom magam a Marcali Óvodai Központ vezetői feladatainak ellátására.

A pályázatomban leírt célok és feladatok megvalósításához kérem a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bizalmát, a Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsának támogatását.

Marcali, 2016. Május 26.


Kiss Sándorné

Felhasznált irodalom

Benedek István: óvodavezetés másképpen?! OKKER Oktatási Iroda

Villányi Györgyné: Óvodavezetők kézikönyve; OKKER Oktatási Iroda 1996.

Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja

Dr.Szabó László: A borsodi vezető-továbbképző anyagainak I. kötetéből

Tengerdi Győző: Balatonkeresztúr-Balatonmáriafürdő községek története, Balatonkeresztúr Község Önkormányzata, Balatonmáriafürdő Község Önkormányzata, (2008.)

Benedek András-Mezei Gyula-Tornyosi Nagy Éva: Közoktatási rendszer- és szervezettan, BME APPI MPT, Budapest, (2009)

Marcali Óvodai Központ dokumentumai:

Pedagógiai program

Házirend

Szervezeti és Működési Szabályzat

Meseműhely munkaterve 2015/2016

Egyéb:

<http://www.citatum.hu/idezet/758>

<http://tanitoikincseim.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1210690>

<http://lelekgemes.5mp.eu/web.php?a=lelekgemes&o=oLwXoCGXgV>

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: érvényes hatósági erkölcsi bizonyítvány
2. sz. melléklet: végzettséget igazoló okiratok másolata
3. sz. melléklet: hozzájáruló nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adatok a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához